

## Educación Especial

### Examen I

Nombre \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación

*Instrucciones: En los siguientes reactivos, encierre en un círculo el inciso que corresponda a la respuesta correcta (sólo puedes señalar una).*

1. La educación especial es:
  - a) instrucción que se otorga a sujetos
  - b) conjunto de enseñanzas para proveer independencia del aula
  - c) instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula
  - d) Conjunto de procedimientos para una educación complementaria
  
- 2 - Modalidades de la educación especial que se refiere a servicios para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales:
  - a) especiales
  - b) esenciales
  - c) complementarios
  - d) alternativo
  
- 3- De acuerdo con la Comisión Nacional coordinadora para el Desarrollo del Programa Nacional y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad (1995), cuál de las siguientes opciones NO constituye uno de sus acuerdos:
  - a) prevención de la salud y la discapacidad
  - b) ampliar el acceso a la rehabilitación y la obtención de aditamentos.
  - c) Realizar una campaña Social de aceptación de las personas con Necesidades educativas especiales.
  - d) protección y atención integral al anciano con discapacidad
  
- 4-Los CREE se crearon en el período presidencial de:
  - a) Díaz Ordaz
  - b) Echeverría
  - c) López Portillo
  - d) De la Madrid

5 La tendencia a proporcionar a las personas con discapacidad las mismas posibilidades y oportunidades que el resto de la población se llama:

- a. Individuación
- b. Normalización
- c. Integración
- d. Ambiente menos restrictivo

6- Es la noción que debe realizarse a un perfil psico educativo individual para cada sujeto con necesidades de educación especial:}

- a) individuación
- b) consolidación
- c) autodefinición
- d) identificación

7- Principio que aspira a colocar a las personas con discapacidad en condiciones de igualdad al proporcionar las mismas oportunidades y posibilidades que al resto de los habitantes:

- a) estandarización
- b) normalización
- c) identificación
- d) ambiente No restrictivo

8-La corriente principal incluye la unión de dos términos

- a. Individuación e integración
- b. Normalización y ambiente menos restrictivo
- c. Integración y normalización
- d. Ninguna de las anteriores

9-Se refiere a la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en proceso de educación general regular, junto a otros niños con discapacidad:

- a) ambiente menos restrictivo
- b) normalización
- c) corriente principal
- d) integración

10-La primera escuela especial en México fue para:

- a. sordos
- b. ciegos
- c. personas con retraso mental
- d. personas con problemas motores

11-Los modelos para el estudio de las diferencias humanas son:

- a. Médico, social y ambiental
- b. Funcional, sociológico y médico
- c. Sociocultural, funcional y ambiental
- d. Médico, social y psicológico

12-Es la instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular:

- e) Educación complementaria
- f) Educación especial
- g) Educación Esencial
- h) Educación regular

13 La tendencia a proporcionar a las personas con discapacidad las mismas posibilidades y oportunidades que el resto de la población se llama:

- e. Individuación
- f. Normalización
- g. Integración
- h. Ambiente menos restrictivo

14 Se refiere a la noción de que debe realizarse un perfil psicoeducativo individual para cada sujeto con necesidades de educación especial

- e. Normalización
- a. Integración
- b. Individuación
- c. Ninguna de las anteriores

15. Se refiere a la necesidad de ubicar al alumno con discapacidad en un ambiente con las menores restricciones, estigmas o limitaciones que su condición le permita

- f. Normalización
- g. Ambiente menos restrictivo
- h. Integración
- i. Corriente principal

16 A las personas a quienes les resulta indispensable los servicios educación especial deben considerarse como modalidades:

- a. esenciales
- b. complementarias
- c. optativas
- d. a y b son correctas.

## CAPITULO 2: DISCAPACIDAD, CONCEPTOS BASICOS

17- Para entender las diferencias humanas existen tres enfoques son.

- a) medico, social, ambiental
- b) funcional, sociológico, organizado
- c) biológico, medico, funcional
- d) desarrollista, cultural e individual

18-Los individuos se pueden evaluar con base a tres modelos:

- a) medico, social, ambiental
- b) funcional, medico, social
- c) medico, psicológico, social.
- d) Cultural, psicológico, personal.

18- De acuerdo con este modelo, la normalidad se refiere a la ausencia de problemas biológicos:

- a) medico
- b) biológico
- c) psicológico
- d) social.

19. Son obstáculos para el desarrollo pleno del individuo con discapacidad porque restringen las oportunidades de acceso, logro o desempeño de algunos roles sociales.

- a. Etiquetas
- b. Heurísticos
- c. Barreras
- d. Limitaciones

20-Modelo que utiliza "etiquetas" para distinguir grupos de individuos, se establece por las expectativas sociales y culturales:

- e) medico
- f) biológico
- g) psicológico
- h) social

21. Es la presencia de una condición limitante por problemas esencialmente de tipo físico, mental o ambos, generalmente por enfermedad adquirida o congénita, traumatismo u otro factor ambiental.

- a. Discapacidad
- b. Deficiencia

- c. Desventaja
- d. Incapacidad

22- Es el modelo que postula la conducta social y utiliza etiquetas sociales para distinguir grupos e individuos.

- a. Médico
- b. Ambiental
- c. Sociológico
- d. Psicológico

23- Son heurísticos que se utilizan para simplificar la concepción compleja de una persona.

- a. Barreras
- b. Etiquetas
- c. Estigmas
- d. identificadores

24-Los tres enfoques que existen para entender las diferencias humanas son:

- e. Médico, social y ambiental
- f. Funcional, sociológico y médico
- g. Sociocultural, funcional y ambiental
- h. Médico, social y psicológico

25-Son obstáculos para el desarrollo pleno del individuo con discapacidad porque restringen las oportunidades de acceso, logro o desempeño de algunos roles sociales.

- e. Etiquetas
- f. Heurísticos
- g. Barreras
- h. Limitaciones

26-Es la presencia de una condición limitante por problemas esencialmente de tipo físico, mental o ambos, generalmente por enfermedad adquirida o congénita, traumatismo u otro factor ambiental.

- e. Discapacidad
- f. Deficiencia
- g. Desventaja
- h. Incapacidad

27-Es el modelo que postula la conducta social y utiliza etiquetas sociales para distinguir grupos e individuos.

- e. Médico

- f. Ambiental
- g. Sociológico
- h. Psicológico

28-Son heurísticos que se utilizan para simplificar la concepción compleja de una persona.

- e. Barreras
- f. Etiquetas
- g. Estigmas
- h. identificadores

### CAPITULO 3- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

29- Se dice que existe cuando el niño presenta un conjunto de aspectos, físicos, psicológicos y sociales que le impiden funcionar adecuadamente en la casa o escuela:

- a) disfunción
- b) trastorno
- c) problema
- d) limitación

30-Se refiere cuando existe una situación de malestar, incapacidad, o retraso en cumplimiento de las expectativas para un niño.

- e) disfunción
- f) trastorno
- g) problema
- h) limitación

31- Se refiere a un grupo heterogéneo de desordenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, o resolver problemas:

- a) disfunciones biológicas
- b) problemas de aprendizaje
- c) autismo
- d) trastornos de aprendizaje

32- Las características primarias de los problemas de aprendizaje se relacionan con factores constitucionales o neuropsicológicos y las secundarias se relacionan con:

- a) espacios cortos de atención, impulsividad y perseveración
- b) déficit de procesos de memoria
- c) ambiente en el que se desarrolla el individuo
- d) procesamiento de información ineficiente

<b>33</b> -Todas las discapacidades de aprendizaje son consecuencia de algún tipos de daño orgánico	V	F
Los niños zurdos o con literalidad no bien definida tienden a presentar trastornos de aprendizaje	V	F
Los problemas emocionales y de sociabilidad pueden causar trastornos de aprendizaje.	V	F
Saber la causa del problema de aprendizaje No es útil para diseñar planes educativos	V	F
Todas las discapacidades de aprendizaje son susceptibles a algún programa de intervención	V	F

34. Una característica primaria de los problemas de aprendizaje es:

- a. Pobreza de criterio
- b. Pobre control de impulsos
- c. Conducta inapropiada
- d. Fluctuación de conducta

35. Una característica secundaria de los problemas de aprendizaje es:

- a. Distractibilidad
- b. Hiperactividad
- c. Pasividad
- d. Impulsividad

36. Juanito presenta una evidente apatía y falta de constancia en el desarrollo de sus tareas. No hay evidencia de daño orgánico y su CI global es de 105. Con esta información se puede sospechar de:

- a. Problemas de aprendizaje
- b. Trastornos de aprendizaje
- c. Disfunción orgánica
- d. Autismo

37. Carlitos presenta un trastorno mixto del desarrollo del lenguaje, ¿cuál sería la intervención que debe dársele?

- a. Revisar y enseñar las habilidades requeridas antes de cada lección
- b. Establecer claramente el propósito de cada actividad de aprendizaje
- c. Enseñar directamente el significado de las palabras claves para cada materia
- d. Usar apoyos visuales y auditivos que impulsen la enseñanza de cada lección

38. El término de afasia motora se refiere a:

- a. La incapacidad de entender la palabra escrita
- b. La incapacidad de entender la palabra
- c. La incapacidad de escribir
- d. La incapacidad de desarrollar opciones aritméticas
- e.

#### CAPITULO 5 RETRASO MENTAL

39- Déficit de la función intelectual que limita la capacidad para aprender y adaptarse a la vida:

- a) problema de aprendizaje
- b) retraso mental
- c) atención dispersa
- d) TDA-H

40- Clasificación del retraso mental que se caracteriza por presentar de los 0 a los 5 años de edad, un gran atraso y capacidad mínima para el funcionamiento en áreas sensomotoras, necesitan cuidados permanentes:

- a) leve
- b) moderado
- c) severo
- d) profundo

41 Clasificación de retraso mental, en la cual durante la edad escolar pueden hablar y aprender a comunicarse con sus semejantes así como ser entrenados en los hábitos elementales de higienes, obtienen el provecho del adiestramiento sistemático para adquirir hábitos:

- a) leve
- b) moderado
- c) severo
- d) profundo

42 Clasificación del retraso mental en la cual las personas pueden adquirir habilidades académicas con educación especializada, terminan sexto grado especial, con capacitación especializada, pueden desempeñar un trabajo remunerado

- a) leve
- b) moderado
- c) severo
- d) profundo

43- De acuerdo con Doll, es el "desempeño actividades diarias que se requieren para la suficiencia personal y social"

- a) acercamiento
- b) seguridad
- c) conducta adaptativa
- d) autoestima

44- Los 2 criterios para definir la conducta adaptativa son.

- a) independencia y afrontación de exigencias sociales y personales
- b) adaptabilidad a la escuela e independencia
- c) competencia social e integración
- d) ninguna de las anteriores

45. Juanito reporta un CI de 20 y gran dificultad para adaptarse a las demandas de la vida diaria. ¿Qué grado de retraso mental posee?:

- a. Leve
- b. Moderado
- c. Severo
- d. Profundo

46. Para establecer el diagnóstico de retraso mental, es necesario contar con un indicador de inteligencia y uno de \_\_\_\_\_:

- a. Déficit orgánico
- b. Conducta adaptativa
- c. Desarrollo físico
- d. Desempeño escolar

47. La interacción con el individuo es una característica que diferencia la Evaluación clínica de la evaluación \_\_\_\_\_:

- a. Física
- b. Académica
- c. Mental
- d. Psicométrica

48.Cuál es el criterio de exclusión de la escala de actividades motoras en la prueba Vineland?

- a. La escolaridad
- b. La edad
- c. El CI
- d. El nivel socioeconómico.

49. El CI promedio en las escalas Weschler es de:

- a. 15
- b. 16
- c. 100
- d. 115

50-Grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, leer, escribir o resolver problemas matemáticos.

- e. Autismo
- f. Trastornos de aprendizaje
- g. Disfunción orgánica
- h. Problemas de aprendizaje

51. Betito presenta un trastorno expresivo del lenguaje, ¿cuál sería la intervención que debe dársele?

- e. Preparar actividades breves y variadas
- f. Establecer claramente el propósito de cada actividad de aprendizaje
- g. Enseñar directamente el significado de las palabras claves para cada materia
- h. Usar apoyos visuales y auditivos que impulsen la enseñanza de cada lección

52- El término de afasia motora se refiere a:

- f. La incapacidad de entender la palabra escrita
- g. La incapacidad de entender la palabra
- h. La incapacidad de escribir
- i. La incapacidad de desarrollar opciones aritméticas

53 Juanito reporta un CI de 20 y gran dificultad para adaptarse a las demandas de la vida diaria. ¿Qué grado de retraso mental posee?:

- e. Leve
- f. Moderado
- g. Severo
- h. Profundo

54 Para establecer el diagnóstico de retraso mental, es necesario contar con un indicador de conducta adaptativa y uno de\_\_\_\_\_:

- e. Déficit orgánico
- f. Inteligencia

- g. Desarrollo físico
- h. Desempeño escolar

55. Se define como el desempeño de actividades diarias que se requieren para la suficiencia personal y social

- e. Acercamiento
- f. Integración
- g. Inteligencia
- h. Conducta adaptativa

56. En el examen psicológico, el diagnóstico de retraso mental se fundamenta en pruebas \_\_\_\_\_:

- e. Psicométricas
- f. psiquiátricas
- g. de inteligencia y conducta y adaptativa
- h. a y c son correctas

57. Los dos criterios para definir la conducta adaptativa son:

- a. Independencia y afrontación de exigencias sociales y personales
- b. Adaptabilidad a la escuela e independencia
- c. Competencia social e integración
- d. Ninguna de las anteriores

#### CAPITULO 4: TRASTONOR POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

58-De acuerdo con Gargallo es un modo de comportarse del niño que incluye una gran inquietud y una falta de atención excesiva:

- a) Hiperquinesia
- b) disfunción cerebral mínima
- c) problema de aprendizaje
- d) hiperactividad

59- Se le considera una causa ambiental que determina la conducta hiperactiva:

- a) clima psicológico en el hogar
- b) falta de atención y concentración en las tareas
- c) una alimentación inadecuada
- d) la escuela

60- El tratamiento que se utiliza una vez detectado el TDA-H es principalmente de tipo:

- a) psicologico
- b) pedagogico
- c) Farmacologico
- d) Holistico

61. Una de las causas ambientales del TDAH es:

- a. Atención en las tareas escolares
- b. Inasistencia a clases
- c. Clima psicológico del hogar
- d. Ninguna de las anteriores

62. Vallet determina cuatro grandes áreas de posibles causas de la hiperactividad que son:

- a. Expectativas evolutivas, disfunciones neurológicas, causas ambientales y factores psicopedagógicos
- b. Disfunciones orgánicas, factores psicológicos, expectativas evolutivas y causas ambientales
- c. Causas sociológicas, expectativas evolutivas, disfunciones orgánicas y factores culturales
- d. Expectativas evolutivas, factores funcionales, disfunciones neurológicas y factores psicopedagógicos

63. El tratamiento una vez detectado el trastorno es esencialmente:

- b. Psicológico
- c. Pedagógico
- d. Farmacológico
- e. Terapéutico

64-Es un conjunto de síntomas que se caracterizan por una falta de atención, hiperactividad e impulsividad que se manifiesta en la casa, la escuela y otras situaciones sociales:

- a. Hiperquinesia
- b. Problema de aprendizaje
- c. TDAH
- d. Hiperactividad

65. Son los factores que se asocian a aspectos psicológicos y conductuales que deben tomarse en cuenta para conocer la totalidad del TDAH.

- a. Determinantes

- b. Ambientales
- c. Culturales
- f. Psicopedagógicos
- g.

#### CAPITULO 7- DISCAPACIDAD AUDITIVA

66-- Uno de los factores a considerar en la educación de niños con hipoacusia es:

- a) el grado de inteligencia
- b) su nivel económico
- c) su desarrollo físico
- d) todas son correctas

67-Método de comunicación utilizado en la discapacidad auditiva que se basa en desarrollar la comunicación a través de la lectura de los labios

- a) manual
- b) oral
- c) sistema de Rochester
- d) lenguaje de signos

68- Método de comunicación que utiliza signos, deletreo con los dedos, lectura labial. Habla. Etc:

- a) manual
- b) oral
- c) comunicación total
- d) ninguna de las anteriores

#### Capitulo 8: DISCAPACIDAD VISUAL.

69- Es el deterioro visual permanente, a pesar de alguna medida correctiva, que influye desfavorablemente en el rendimiento educativo de un niño.

- a) miopía
- b) agudeza visual
- c) discapacidad visual
- d) deterioro visual

70- El término \_\_\_\_\_ usualmente se mide en personas que presentan problemas para leer o discriminar objetos a una distancia de 6 metros:

- a) ceguera
- b) discapacidad visual
- c) deterioro visual
- d) agudeza visual

71- El término \_\_\_\_\_ se expresa como proporción para comparar la visión individual:

- a) ceguera
- b) discapacidad visual
- c) deterioro visual
- d) agudeza visual

72- Los tres grupos de estudiantes con deterioro visual se dividen en:

- a) fronteriza, leve y profunda
- b) profunda moderada y fronteriza
- c) severa, moderada y leve
- d) severa, leve fronteriza

73 - Dentro de las acciones que debe realizar el maestro con alumnos de discapacidad visual:

- a) tratarlo igual que a los demás y proporcionar manejo grupal
- b) orientar a los Padre y otorgar mayor atención en el aula
- c) brindar apoyo emocional y sensibilizar al grupo para su aceptación
- d) regresar al grado inmediato anterior y referir al psicólogo